

ДОМАШНИЙ УЧИТЕЛЬ

И. А. Москвина

Проверяем домашние задания

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 КЛАСС

К учебному пособию «Русский язык» для 7 класса
учреждений общего среднего образования с белорусским
и русским языками обучения
(авторы: Т.Н. Волынец, Ф.М. Литвинко, Е.Е. Долбик и др.)
2020 г. изд.

5-е издание, переработанное

Минск



«Сэр-Вит»

ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель данного пособия — помочь в выполнении домашних заданий учащимся, которые занимаются по учебному пособию «Русский язык. 7 класс» для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (авторы Т. Н. Волынец, Ф. М. Литвинко, Е. Е. Долбик и др. — Минск: Национальный институт образования, 2020).

Пособие адресуется:

молодым учителям, которым необходимы консультации по выполнению заданий;

студентам филологических факультетов, которые проходят педагогическую практику в школах и гимназиях;

родителям, желающим при необходимости оказать помощь своим детям, проверить выполнение домашнего задания;

учащимся для осмысления теоретических знаний и выработки умений применять их на практике.

В пособии представлены образцы выполнения устных и письменных заданий учебного пособия, теоретический материал, необходимый для повторения и обобщения изученного.

Как правило, под номером упражнения размещен основной материал, то, что нужно записать в тетрадь (иногда даются только опорные слова упражнений), все виды разборов и др.

В ряде случаев в колонке справа содержится дополнительный материал (комментарии и пояснения), объяснение (толкование) мыслительных операций, материал для повторения и систематизации знаний, необходимый для правильного выполнения определенного задания.

Предлагаемая система поможет учащимся выполнять домашние задания, проверяя свои орфографические умения и навыки.

Данное пособие при правильном использовании будет способствовать повышению качества выполнения домашних заданий и закреплению знаний по предмету.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

-  — комментарии, материал для повторения и систематизации знаний;
- ⌒ — корень;
- ┐ — приставка;
- ^ — суффикс;
- └ — постфикс;
- — окончание;
- ⋈ — нулевой суффикс, нулевая суффиксация;
- └ — основа слова;
- × — главное слово в словосочетании;
- — подлежащее;
- == — сказуемое;
- — дополнение;
- ~ — определение;
- — обстоятельство.

Повторение изученного в 6-м классе

1.

❶ Тип речи — рассуждение.

Композиционные части текста-рассуждения: **тезис** — **доказательство** — **вывод**.

Первое предложение содержит тезис (*С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека непрерывно связана с языком*). Далее несколько предложений доказывают эту мысль. В конце делается вывод (*Всё, что люди совершают в мире действительно человеческого, совершается при помощи языка. Без его посредства немисливо ни на шаг двинуть вперёд науку, технику, ремёсла, искусство — жизнь*).

❷ Выбираем слова, которые надо выписать¹.

Здесь все существительные и прилагательные записаны в именительном падеже. Глаголы и местоимения — в той форме, в которой они использованы в тексте.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол и наречие.

Предметы: *детство, старость, жизнь, человек, язык, ребёнок, журчание, сказки, песенка, подросток, школа, юноша, университет, беседы, учителя, страницы, книги, слово, Вселенная, люди, мир, наука, техника, ремёсла, искусство, жизнь* (имя существительное).

Признаки: *раннее, глубокая, чистый, бабушкины, материнская, колыбельная, несложная, человеческое* (имя прилагательное).

¹ Согласно заданию, необходимо выписать по пять примеров. Мы предлагаем больше.

✎ **Рассуждение** — это словесное доказательство (почему так, а не иначе; что из этого следует), объяснение (что это такое), размышление (как быть; что делать). Оно отличается от повествования и описания прежде всего более протяжёнными и сложно построенными предложениями (с обособленными оборотами, различными типами бессоюзной и союзной связи) и абстрактной лексикой, т. е. значительным количеством слов, обозначающих понятия (в повествовании и описании преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и явления). В любом рассуждении есть тезис и обоснование высказанной мысли, логический вывод из всего сказанного.

Действия: *научился, идёт, шагаем, видится, думаем, совершают, совершается, двинуть* (глагол).

Слова, которые указывают на предметы, признаки: *самого, вся, его, ему, вы, я, каждый, нас, все, мы, всё, что* (местоимение).

❸ В тексте отсутствуют числительные.

Имя числительное — самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество предметов или порядок предметов при счёте и отвечает на вопросы *сколько?* *какой?*: *два дня, второй день*.

2.

❶ Основная мысль: удивительным, неповторимым чудом является человеческий язык.

❷ Мир полон чудес. Разве не чудо, что мы можем разговаривать с людьми, находящимися в другом городе, да при этом ещё видеть их? Или наблюдать с Земли за тем, что происходит в космическом корабле? Или смотреть спортивные игры, проходящие в другом полушарии? Да только ли это?! Но среди различных чудес мы как-то не обращаем внимания на одно из самых удивительных — на наш родной язык.

Человеческий язык — удивительное, неповторимое чудо. Ну что бы мы, люди, стоили бы без языка?

❸ Мир (м. р., 2 скл.), чудо (ср. р., 2 скл.), в городе (м. р., 2 скл.), земли (ж. р., 1 скл.), корабле (м. р., 2 скл.), игры (ж. р., 1 скл.), полушарии (ср. р., 2 скл.), внимания (ср. р., 2 скл.), язык (м. р., 2 скл.).

Людьми — людь-ми́ (2 слога)

л — [л'] — согл., звон., мягк.

ю — [у] — гласн., безударн.

д — [д'] — согл., звонк., мягк.

ь —

м — [м'] — согл., звонк., мягк.

и — [и] — гласн., ударн.

6 букв, 5 звуков

✎ Проверяем слова с безударными гласными в корне: *разговаривать* — *говор*, *находящимися* — *находится*, *в космическом* — *космос*, *смотреть* — *осмотр*, *спортивные* — *спорт*, *удивительные* — *диво* (*дивный*).

Спортивн^ые . Человеческ^ий .

Мы — мест. Н. ф. — *мы*; личное, 1-е л., мн. ч. Подлежащее.

Удивительных — прилаг. Н. ф. — *удивительный*, кач., полн. ф., мн. ч., В. п. Определение.

Космическом — прилаг. Н. ф. — *космический*, относит., ед. ч., м. р., П. п. Определение.

3.

1. **Бельё** сохнет, **одежда** ветшает, **трава** вянет, **роза** цветёт, **плод** созревает, **море** пенится, **вода** кипит, **снег** тает, **речка** мелеет, **огонь** горит, **костёр** тлеет (*неодушевлённые существительные*).

2. **Герой** страдает, **мама** тоскует, **спортсмен** бодрствует, **бабушка** дремлет, **котёнок** прыгает, **ученик** спрашивает, **мальчик** шепчет, **учитель** рассказывает (*одушевлённые существительные*).

4.

Много абрикосов, наелись апельсинов, несколько бананов, кислых лимонов, спелых персиков, вкусных яблок, сладких грейпфрутов; спелых баклажанов, больших кабачков, зрелых патиссонов, сочных помидоров; красивых джинсов, пара носков, новых сапог, женских чулок, не купили кроссовок, нет фуражек.

5.

Апте́кари, инспе́кторы (инспектора́), бухгалте́ры, офице́ры, то́рты, фро́нты, цирку́ли, то́кари, шофе́ры, сле́сари (слесаря́); адре́са, бега́, ве́ка, ве́чера, воро́ха, глаза́, дире́ктора, кате́ра, масте́ра, номе́ра, орде́на, паспо́рта, профе́ссора.

6.

Услы́шать (по чему?) *по радио* (Д. п.), *подойти* (к чему?) *к шоссе* (Д. п.), *ходить* (без чего?) *без пальто* (Р. п.), *увидеть* (где? в чём?) *в кино* (П. п.), *прочитать* (где? на чём?) *на табло* (П. п.), *дойти* (куда? до чего?) *до метро* (Р. п.), *остановиться* (где? перед кем?) *перед пони* (Т. п.), *добавить* (куда? во что?) *в рагу* (В. п.), *завтракать* (как? без чего?) *без кофе* (Р. п.).

✎ Обратите внимание: к некоторым словам указаны два вопроса. Первый вопрос смысловой, такие вопросы ставятся к членам предложения. Второй вопрос — падежный. В живой речи мы обычно используем смысловые вопросы, а не вопросы падежей.

7.

❶ С^ти^ль р^ечи: художественный.

❷ Тихо, только чуть слышен тонкий звон ручья.

Золотые стрелы дрока поднялись в небо и качаются тихонько, отягчённые влагой, бесшумно стряхивая её с причудливых своих цветов.

На сочном фоне зелени горит яркий спор светло-лиловых глициний с кровоавой геранью и розами, рыжевато-жёлтая парча цветов молочая смешана с тёмным бархатом ирисов и левкоев. Всё так ярко и светло, что кажется, будто цветы поют, как скрипки, флейты и виолончели. Влажный воздух душист.

Золотые (стрелы) — прилаг. Н. ф. — *золотой*; кач., полн. ф., мн. ч., И. п. Определение.

На сочном (фоне) — прилаг. Н. ф. — *сочный*; кач., полн. ф., м. р., ед. ч., П. п. Определение.

Всё ярко и светло — прилаг. Н. ф. — *яркий* и *светлый*; кач., кр. ф., ср. р., ед. ч., И. п. Сказуемое.

Рыжевато-жёлтая ← рыжеватый, жёлтый (сложение с соединительной морфемой *о*).

Влажн[^]ый.

Влажный воздух душист. (Простое, повествовательное, невосклицательное, нераспространённое, двусоставное. Грамм. основа *воздух душист*.)

8.

❶ Курение вредно. Засуха губительна для растений. Болезнь заразна. Автомобиль неисправен. Дорога опасна. Трюк смертелен.

❷ Будьте беспощадны к врагам. Будьте вежливы с окружающими. Будьте внимательны к людям. Будьте заботливы по отношению к старшим. Будьте ласковы с маленькими детьми. Будьте настойчивы в достижении своей цели. Будьте трудолюбивы в освоении новой профессии. Будьте бескорыстны в своих поступках, будьте ответственны в учебе.

9.

Лимон кислее апельсина, апельсин слаще лимона; столица больше областного центра, столица красивее областного центра; двухэтажный дом ниже четырёхэтажного, четырёхэтажный дом выше двухэтажного; сталь твёрже меди, медь мягче стали; альбом толще тетради, тетрадь тоньше альбома; брат добрее, отзывчивее сестры, сестра веселее, приветливее брата; старший сильнее младшего, младший слабее старшего.

10.

❶ Имя числительное: *один, два, три* (количественные); *трёхтысячный, четвёртый, седьмой, второй, пятисотый* (порядковые); *двое, пятеро* (собираательные).

❷ Имя существительное: *одиночество, двойка, тройка.*

Имя прилагательное: *одинокий, двойной, четырёхэтажный, двухъярусный, шестибалльный.*

Глагол: *удвоить, утроить.*

Двоё — два (суфф.).

Пятеро ← пять (суфф.).

Четырёхэтажный ← четыре, этаж (сложение основ с помощью соединительной морфемы $-ёх + \hat{n}$).

❸ **Имя числительное** — самостоятельная часть речи, обозначающая число, количество предметов или их порядок при счёте и отвечающая на вопросы *сколько?* (*десять страниц, сто листов*); *какой?* (*первый рисунок, двадцать пятый год*).

По значению и грамматическим признакам все имена числительные делятся на две группы: количественные и порядковые.

11.

I. 1. Олимпийские игры возродились в **тысяча восемьсот девяносто шестом** году (*составное, порядковое*). 2. Земля обращается вокруг Солнца в течение **трёхсот шестидесяти пяти** (*составное, количественное*) суток **пяти** (*простое, количественное*) часов **сорока восьми** (*составное, количественное*) минут **сорока шести** (*составное, количественное*) секунд. 3. Лишь **две** (*простое, количественное*) гигантские горы спокойно и величественно стояли, словно острова; **оба** (*собираательное*) айсберга имели не меньше **трёхсот пятидесяти** (*составное, количественное*) метров в длину и около **двухсот** (*сложное, количественное*) метров в ширину каждый.

II. От **семисот девяноста восьми** (*составное, количественное*) отнять **двести пятьдесят семь** (*составное, количественное*); к **девятисстам четыреста пяти** (*составное, количественное*) прибавить **триста восемьдесят три** (*составное, количественное*); из **девяноста двух** (*составное, количественное*) вычесть **сорок семь** (*составное, количественное*).

12.

❶ Стиль речи: публицистический.

Тип речи: рассуждение.

❶,❷,❸ В **каждом** (опр., П. п. — *каждый*) человеке и звере, в **каждой** (опр., П. п. — *каждый*) птице живёт маленький тёплый солнечный зайчик. И если ко **всякому-всякому** (опр., Р. п. — *всякий*) живому существу отнестись с добром, то в **нём** (лич., П. п. — *он*) **этот** (указ., И. п.) солнечный зайчик проснётся и **всякий** (1, И. п.) ответит **вам** (2, Д. п. — *вы*) тоже добром, потому что почувствует в **себе** (возвр., П. п. — *нет формы И. п.*) солнышко и жизнь. И если **тебе** (лич., Р. п. — *ты*) вдруг покажется, что человек злой или делает плохо, **ты** (лич., И. п.) сразу не сердись на **него** (лич., В. п. — *он*), не обвиняй **его** (лич., В. п. — *он*). Это значит просто, что солнечный зайчик уж очень крепко заснул. **Ты** (лич., И. п.) постарайся разбудить **его** (лич., В. п. — *он*), и увидишь, как **всё** (опр., И. п.) будет хорошо.

В скобках после каждого местоимения указано: сначала разряд по значению (опр. — определительное, лич. — личное, указ. — указательное, возвр. — возвратное), затем — падеж и начальная форма (если местоимение употребляется не в именительном падеже).

Добром — суш. Н. ф. — *добро*; нариц., неодуш., ср. р., 2-е скл., ед. ч., Т. п. Обстоятельство.

Увидишь.

❧ Обратите внимание: *отнесись* (как?) *с добром*.

13.

1. [Предполагается], (что корни выбирают питательные вещества избирательно).
2. Поэтому и возвра-

❧ Предполагается, расстилаются — что делает? — в глаголе на **-тся** нет **ь**, если **ь** нет в вопросе, который задаётся к этому глаголу; в корнях **-лаг**/-**лож**- перед **г** пишется **а**, перед **ж** — **о**; в приставках, заканчивающихся на **-з**, **-с**, перед глухими соглас-

10

странственные) них припасены в беседках снаряды и патроны.
 5. **Ввиду** (*причинные*) тумана решено выехать на машине в 4 вечера.
 6. В остальных случаях задерживались **вследствие** (*причинно-следственные*) повреждения котлов, механизмов и рулей.
 7. **Несмотря на** (*уступки*) неблагоприятные погодные условия, футбольный матч на минском стадионе «Динамо» состоится.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Повторение изученного в 6-м классе	5
Текст	15
Стили речи	17
Глагол	24
Причастие	55
Деепричастие	79
Наречие	89
Служебные части речи	121
Предлог	123
Союз	132
Частица	140
Междометие	150
Повторение изученного в 7-м классе.....	153